

SPOSÓB DZIAŁANIA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Diagnoza (za pomocą narzędzi badawczych)
2. Formułowanie czynników ryzyka i chroniących.
3. Wprowadzenie rocznego planu pracy do programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem diagnozy było poznanie u uczniów znajomości i stosowania Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w naszej szkole, w tym jakie dzieci stosują strategie w radzeniu sobie z codziennymi trudnościami i od kogo otrzymują pomoc, a także odpowiedź na pytanie czy uczniowie są usatysfakcjonowani z kontaktów z rówieśnikami i pracownikami szkoły. Diagnoza obejmowała także pytania o problemy związane z nauką i sposoby radzenia sobie z nimi przez uczniów. Wszyscy badani mieli możliwość przedstawienia swoich sugestii i spostrzeżeń dotyczących: przemocy i agresji w szkole, relacji rówieśniczych i z pracownikami szkoły, problemów z efektywną nauką, osób i sposobów udzielania pomocy w razie zaistniałych problemów.

Badanie miało na celu pełne zidentyfikowanie prawidłowości funkcjonowania uczniów w klasie/ w szkole, rozpoznanie potrzeb i zagrożeń oraz przełożenie tej wiedzy na postulaty istotne dla zaprojektowania działań wspomagających i zapobiegawczych.

Diagnozą objęto 96% społeczności uczniowskiej (klasy IV-VIII), 78% Nauczycieli i 33% rodziców uczniów klas I-VIII.

Zastosowane narzędzia badawcze to: ankieta dla uczniów z klas 4-8 i ich rodziców, ankieta dla nauczycieli, analiza dokumentacji szkolnej: protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, wnioski z obserwacji życia szkolnego, rozmowy (dzielenie się obserwacjami z własnej pracy) z wychowawcami, z pedagogiem i psychologiem oraz z przedstawicielami pracowników administracji i obsługi szkoły. Wykorzystanie wniosków pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.

Wnioski z przeprowadzonych badań:

1. Znajomość standardów ochrony uczniów obowiązujących w naszej szkole zadeklarowało 89% uczniów i 100% rodziców. Wszyscy nauczyciele uważają, że uczniowie znają standardy ochrony małoletnich..
2. Na pytanie dotyczące przejawów agresji i przemocy wśród uczniów naszej szkoły uczniowie, rodzice uczniów oraz nauczyciele odpowiedzieli następująco:
 - 21% uczniów doświadcza popychania, kopania i szarpania. Odmiennie zdanie mają nauczyciele – aż 64% z nich uważa, że uczniowie są popychani, kopani i szarpani. Natomiast żaden z ankietowanych rodziców nie uważa, by jego dziecko doświadczało takich zachowań w szkole.
 - 42% uczniów jest wyzywanych i wyśmiewanych. Podobny wynik uzyskano w ankiecie dla rodziców – 47% z nich uważa, że ich dzieci zmagają się z tym problemem. Należy jednak pamiętać, że w ankiecie dla rodziców wzięło udział jedynie 15 osób, a ankietowanych uczniów było 47. Odmienny wynik uzyskano w ankiecie dla nauczycieli – aż 79% z nich uważa, że dzieci doświadczają w szkole wyzwisk i wyśmiewania.
 - Wysoką różnicę w wynikach obserwuje się również w pytaniu dotyczącym wykluczania. 15% uczniów uważa się za wykluczanych. Podobne zdanie ma 20% rodziców. Natomiast aż 50% nauczycieli zauważa zjawisko wykluczania.
 - 4% uczniów przyznało, że stosowano wobec nich groźby. Żaden z rodziców czy nauczycieli nie uważa, że wśród uczniów padają groźby.
 - Jeden uczeń zadeklarował, że jego wizerunek został udostępniony w Internecie bez jego zgody. Również jeden nauczyciel uważa, że wśród uczniów zdarzają się przypadki udostępniania czyjegoś wizerunku w przestrzeni internetowej bez uprzedniej zgody. Według rodziców ich dzieci nigdy nie były ofiarami tego zjawiska.

- Aż 55% uczniów zadeklarowało, że zmaga się z innymi rodzajami agresji i przemocy. Podobne zdanie ma 53% rodziców. Natomiast tylko jeden z nauczycieli twierdzi, że wśród uczniów pojawiają się inne formy agresji i przemocy, takie jak wulgaryzmy.
- Jeżeli chodzi o stosowane strategie radzenia sobie z codziennymi trudnościami:
 - Jedynie 19% uczniów określa i nazywa swoje trudności. 60% rodziców uważa, że ich dzieci stosują tę strategię. 36% nauczycieli twierdzi, że uczniowie określają i nazywają własne trudności.
 - 17% uczniów komunikuje swój problem, jeśli dotyczy on innej osoby. 47% rodziców i 43% nauczycieli uważa, że uczniowie stosują tę strategię.
 - Jedynie 4% uczniów deklaruje, że wskazuje na uczucia, jakie wywołuje w nich dana trudność. Żaden z nauczycieli nie uważa, by uczniowie wskazywali na własne uczucia w trudnych sytuacjach. Jednak według 53% rodziców dzieci nazywają swoje uczucia w przypadku trudności.
 - 30% uczniów ustala sposób rozwiązania trudności. Aż 67% uważa, że ich dzieci stosują tę strategię, jednak takiego samego zdania jest tylko 14% nauczycieli.
 - 15% uczniów wyraża swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych. Ta strategia jest stosowana przez uczniów według 40% rodziców i 50% nauczycieli.
 - 38% uczniów stosuje inne strategie radzenia sobie. Żaden z rodziców ani nauczycieli nie wskazał na inne strategie wykorzystywane przez uczniów.
 - Tylko jeden z ankietowanych uczniów nie wie, do kogo może zwrócić się po pomoc w przypadku doświadczania krzywdy lub przemocy. Podobnie jest w przypadku rodziców – jeden z nich deklaruje, że jego dziecko, nie wie, do kogo może zwrócić się po pomoc. Jeśli chodzi o nauczycieli – wszyscy uważają, że uczniowie wiedzą, od kogo mogą uzyskać wsparcie.
 - 45% uczniów deklaruje, że uzyskało wsparcie po doświadczeniu przemocy. Takiego samego zdania jest jedynie 20% rodziców. Natomiast wszyscy nauczyciele deklarują, że uczniowie uzyskali pomoc po doświadczeniu przemocy. 40% uważa, że nigdy nie potrzebowało pomocy w związku z doświadczaniem przemocy. Aż 73% rodziców uważa, że ich dzieci nigdy nie znalazły się w takiej sytuacji. Żaden z nauczycieli nie jest podobnego zdania. Według 15% uczniów nie znalazł się nikt, kto pomógłby im w sytuacji doświadczania przemocy. Jeden z rodziców przyznał, że nikt nie pomógł jego dziecku w takiej sytuacji.
 - Osoby udzielające uczniom pomocy to:
 - **w opinii uczniów:** * rodzice / rodzina – 15 * nauczyciele – 8 * kolega, koleżanka – 8 * pani dyrektor – 1 * pani pedagog – 1 * sam sobie udzieliłem pomocy-1
 - **w opinii nauczycieli:** *pedagog – 11 * psycholog – 10 * wychowawca – 8 * dyrektor – 6 * nauczyciele – 3 * koleżanki/koledzy – 1 * rodzice – 1
 - **w opinii rodziców:** * dyrektor – 2, * pedagog – 2, * psycholog – 2, wychowawca – 2, * uczeń - 1
 - 43% uczniów deklaruje, że nigdy nie stosuje przemocy wobec innych. 73% rodziców uważa, że ich dzieci nigdy nie stosują przemocy. Natomiast żaden z nauczycieli nie uważa, że uczniowie nigdy nie stosują przemocy. 57% uczniów robi to rzadko. Tylko 27% rodziców uważa, że ich dzieci rzadko stosują przemoc wobec innych, ale aż 86% nauczycieli zadeklarowało, że uczniowie stosują przemoc rzadko. Żaden z uczniów nie zadeklarował, że stosuje przemoc często. Podobnie żaden z rodziców nie uważa, by jego dziecko często stosowało przemoc wobec innych. Natomiast 14% nauczycieli twierdzi, że są uczniowie, którzy często stosują przemoc wobec innych.
 - 57% uczniów deklaruje, że było świadkiem stosowania przemocy wobec kogoś innego. Jedynie 27% rodziców uważa, że ich dzieci były świadkami takiej sytuacji. 43% nauczycieli było świadkami przemocy wśród uczniów.
 - Reakcje uczniów w sytuacji stosowania agresji/przemocy wobec kogoś innego to:
 - **według uczniów:** *Zwracanie uwagi tej osobie – 8 * Powiedzenie pani -7 * Brak reakcji - 6, * Brak wiedzy jak zareagować – 2 * Dołączenie się – 1
 - **według nauczycieli:** * uczniowie dokuczają sobie nawzajem, popychają, przezywają; reagują zwykle śmiechem i dalszymi uszczypliwościami * uczniowie zgłaszali przypadki przemocy *

- jeden z uczniów popchnął drugiego, pozostali nie zdążyli powiedzieć, bo zareagował nauczyciel;
 * brak kontroli emocji, problemy z przegrywaniem; * uczniowie nie zareagowali na krzywdę, potrzebowali pomocy ze strony dorosłych; * uczniowie zawiadomili wychowawcę
 - **według rodziców:** * Zgłosiło wychowawcy - 1 * Inny uczeń – 1 * Dziecko zawiadomiło nauczyciela - 1
10. Według 40% uczniów w ich klasach istnieje problem przemocy i agresji. Zgadza się z tym jedynie 13% rodziców i 14% nauczycieli. Jednak 50% nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie, ponieważ nie pełni funkcji wychowawcy żadnej klasy.
11. Problem agresji dotyczy:
 - **według uczniów to-** * bicie, popychanie – 9, * wyzywanie, przezywanie – 5, kłótnie - 3
 - **według nauczycieli:** to * popychanie – 1, * szarpanie – 1, * wykluczanie – 1, * wyśmiewanie – 1 * dokuczanie -1
 - **według rodziców to:** *wykluczanie – 1 * rówieśnicy w klasie są czasem niemili - 1
12. Aż 94% uczniów jest zadowolonych ze swoich kontaktów rówieśniczych. 87% rodziców uważa, że ich dzieci są zadowolone z kontaktów rówieśniczych w klasie. 43% nauczycieli jest zadowolonych z kontaktów rówieśniczych w swojej klasie (jednak połowa nauczycieli nie jest wychowawcami, więc nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie).
13. Niewłaściwe w zachowaniach rówieśniczych jest:
 - **w opinii uczniów** – nie ma odpowiedzi
 - **w opinii nauczycieli:** * brak współpracy - 1
 - **w opinii rodziców:** * brak akceptacji, wyolbrzymianie sytuacji, nieuszanowanie wrażliwości innych – 1, * dyskryminacja ze względu na ubiór - 1
14. 81% uczniów deklaruje, że wie, jak efektywnie się uczyć. 87% rodziców i 71% nauczycieli uważa, że dzieci wiedzą, jak uczyć się efektywnie.
15. 53% uczniów deklaruje, że otrzymuje w szkole pomoc, jeśli ma jakieś trudności. Zgadza się z tym 60% rodziców. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w przypadku trudności uczniom udzielana jest pomoc. 43% uczniów uważa, że nie potrzebuje pomocy. 27% rodziców twierdzi, że ich dzieci nie potrzebują wsparcia.
16. Uczniowie zgłaszają problemy z efektywną nauką - * nie umie się uczyć – 5, * nie skupia się – 2, * w języku polskim i niemieckim – 1, * w przedmiotach ścisłych – 1
 -**według rodziców to:** *problemy z myśleniem przyczyną – skutkowym – 1, * ze zrozumieniem historii – 1, nie tłumaczenie przez nauczyciela – 1, * brak nawyku systematycznego uczenia się
 - **według nauczycieli:** * trudności w zapamiętywaniu – 2, * brak motywacji – 2, * problem z przyswajaniem długich treści – 1, * lenistwo – 1, * brak odpowiedzialności za swój proces uczenia się, *brak zdolności matematycznych – 1, * problemy z koncentracją uwagi– 1, * trudności z zastosowaniem wyuczonych treści, * trudności w czytaniu ze zrozumieniem -1
17. Przedmioty sprawiające uczniom największe trudności to: * język angielski – 16 * język polski – 11 * matematyka – 10 * fizyka – 9 * historia – 7 * chemia – 3 * język niemiecki – 2 * biologia i WOS – 1 * w.f. – 1
Wg nauczycieli: * Język angielski – 2, * Matematyka – 1, * Przedmioty ścisłe - 1
18. 53 % uczniów podaje, że otrzymuje pomoc, jeśli ma trudności, 43 % uważa, że nie ma trudności, Tylko 4 % uczniów uważa, że w szkole nie otrzymuje pomocy.
 Otrzymana pomoc to: * pomoc nauczycieli w nauce i zadaniach – 11 * tłumaczenie nauczycieli – 10 * pomoc koleżanki z ławki – 2 * pomoc i tłumaczenie mamy – 1 * gdy nazwali mnie „ruda” - 1, * zadania od pani logopedki – 1 * pan od matematyki nie zawsze chce wytłumaczyć – 1
 - **według rodziców:** * pomoc psychologa – 4, * pomoc pedagoga – 4, * pomoc nauczyciela na lekcji – 4, * pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, * wsparcie wychowawcy – 2
 - **oczekiwania rodziców w udzielaniu pomocy:** * równego traktowania uczniów, tłumaczenia tematów – 1, * większego zaangażowania nauczycieli (zadawania zadań, częstszego brania do odpowiedzi, robienia niezapowiedzianych kartkówek - 1
19. 96% uczniów uważa, że pomoc udzielana im w szkole jest wystarczająca. Zgadza się z tym

87% rodziców i 71% nauczycieli.

Uczniom brakuje:

- **według 1 ucznia** – wszystkiego, pozostali nie dali odpowiedzi;
- **według nauczycieli:** * wsparcia w domu – 3 * motywacji – 1, * samokrytyki – 1. * dyscypliny * systematycznej pracy w domu – 1 * chęci aby przezwyciężać trudności w domu - 1
- **według rodziców:** * wsparcia ze strony nauczycieli lub dyrekcji – 1, * podnoszenia wymagań ze strony nauczycieli – 1,

19. 98 % uczniów i 100 % rodziców jest zadowolonych z kontaktów z wychowawcą.

Tylko jeden uczeń przyznał, że nie jest zadowolony ze swoich kontaktów z wychowawcą.

Wszyscy ankietowani rodzice są zadowoleni z kontaktów z wychowawcami swoich dzieci. 43% nauczycieli uważa, że zarówno ich wychowankowie, jak i ich rodzice są zadowoleni z kontaktów z wychowawcą. Jeden z nauczycieli twierdzi, że z kontaktów z wychowawcą zadowoleni są rodzice, w przeciwieństwie do jego wychowanków. Połowa nauczycieli nie pełni funkcji wychowawcy, więc nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

20. 89% uczniów jest zadowolonych ze swoich kontaktów z dyrektorem szkoły. Jedyne jeden z rodziców nie jest zadowolony z kontaktów z dyrektorem. Połowa nauczycieli uważa, że ich wychowankowie oraz ich rodzice są zadowoleni z kontaktów z dyrektorem. Jeden z nauczycieli twierdzi, że jego wychowankowie są zadowoleni z kontaktów z dyrektorem w przeciwieństwie do ich rodziców. 43% nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie, ponieważ nie są wychowawcami.

21. 94% uczniów deklaruje zadowolenie z kontaktów z nauczycielami przedmiotów. Tylko jeden z ankietowanych rodziców nie jest zadowolony z kontaktów z nauczycielami. 50% nauczycieli uważa, że zarówno ich wychowankowie, jak i rodzice są zadowoleni z kontaktów z nauczycielami przedmiotów.

Jeden z nauczycieli twierdzi, że z kontaktów z nauczycielami zadowoleni są rodzice jego wychowanków w przeciwieństwie do wychowanków. 43% nauczycieli nie pełni funkcji wychowawców, więc nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

22. Tylko jeden z uczniów nie jest zadowolony z kontaktów z innymi pracownikami szkoły. Wszyscy badani rodzice deklarują zadowolenie z relacji z innymi pracownikami szkoły. 57% nauczycieli uważa, że zarówno ich wychowankowie, jak i rodzice wychowanków są zadowoleni z kontaktów z innymi pracownikami szkoły. Pozostała część nauczycieli nie pełni funkcji wychowawcy, więc nie odpowiedziała na to pytanie.

23. Jedyne 15% uczniów i tylko jeden nauczyciel mają sugestie, dotyczące kontaktów uczniów z pracownikami szkoły. Żaden z ankietowanych rodziców nie ma uwag.

- **sugestie ze strony uczniów:** * dużo ćwiczyć na w. f. – 1, dużo ćwiczyć ortografię – 1,

1. 21% uczniów doświadcza popychania, kopania i szarpania. 64% nauczycieli zauważa takie zachowania.
2. 42% uczniów jest wyzywanych i wyśmiewanych. 47% badanych rodziców uważa, że ich dzieci zmagają się z tym problemem. Aż 79% nauczycieli uważa, że dzieci doświadczają w szkole wyzywania i wyśmiewania.
3. Wśród uczniów zdarzają się przypadki wykluczania, stosowania gróźb oraz upubliczniania cudzego wizerunku w przestrzeni internetowej.
4. Aż 55% uczniów zadeklarowało, że zmagają się z innymi rodzajami agresji i przemocy. Podobne zdanie ma 53% rodziców.
5. Aż 57% uczniów deklaruje, że było świadkiem stosowania przemocy wobec kogoś innego.
6. 43% nauczycieli było świadkami przemocy wśród uczniów.
7. Według 40% uczniów w ich klasach istnieje problem przemocy i agresji.
8. Według 15% uczniów nie znalazł się nikt, kto pomógłby im w sytuacji doświadczania przemocy. Jeden z rodziców przyznał, że nikt nie pomógł jego dziecku w takiej sytuacji.
9. Jedyne 19% uczniów określa i nazywa swoje trudności. Tylko 36% nauczycieli twierdzi, że uczniowie określają i nazywają własne trudności.

10. Tylko 17% uczniów komunikuje swój problem, jeśli dotyczy on innej osoby.
11. Jedynie 4% uczniów deklaruje, że wskazuje na uczucia, jakie wywołuje w nich dana trudność. Żaden z nauczycieli nie uważa, by uczniowie wskazywali na własne uczucia w trudnych sytuacjach.
12. Tylko 30% uczniów ustala sposoby rozwiązywania swoich trudności. Podobnego zdania jest tylko 14% nauczycieli.
13. Wyłącznie 15% uczniów wyraża swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych.
14. 71% nauczycieli deklaruje, że efektywna nauka sprawia uczniom problemy.
15. Pojawiają się rozbieżności pomiędzy odpowiedziami uczniów, rodziców i nauczycieli na pytania, dotyczące tych samych kwestii. Może to świadczyć o tym, że:
 - rodzice nie zdają sobie sprawy z problemów, z którymi zmagają się ich dziecko;
 - rodzice nie wiedzą, że ich dzieci uzyskują w szkole konkretne formy i sposoby wsparcia;
 - uczniowie nie rozumieją dokładnie pojęć związanych z przemocą lub ich perspektywa i odczucia nie są do końca zrozumiałe dla dorosłych;
 - rodzice biorą pod uwagę zachowanie dziecka wyłącznie w środowisku domowym;
 - nauczyciele biorą pod uwagę zachowanie dziecka jedynie w środowisku szkolnym.

CZYNNIKI RYZYKA:

16. 21% uczniów doświadcza popychania, kopania i szarpania. 64% nauczycieli zauważa takie zachowania.
17. 42% uczniów jest wyzywanych i wyśmiewanych. 47% badanych rodziców uważa, że ich dzieci zmagają się z tym problemem. Aż 79% nauczycieli uważa, że dzieci doświadczają w szkole wyzwisk i wyśmiewania.
18. Wśród uczniów zdarzają się przypadki wykluczania, stosowania gróźb oraz upubliczniania cudzego wizerunku w przestrzeni internetowej.
19. Aż 55% uczniów zadeklarowało, że zmagają się z innymi rodzajami agresji i przemocy. Podobne zdanie ma 53% rodziców.
20. Aż 57% uczniów deklaruje, że było świadkiem stosowania przemocy wobec kogoś innego.
21. 43% nauczycieli było świadkami przemocy wśród uczniów.
22. Według 40% uczniów w ich klasach istnieje problem przemocy i agresji.
23. Według 15% uczniów nie znalazł się nikt, kto pomógłby im w sytuacji doświadczania przemocy. Jeden z rodziców przyznał, że nikt nie pomógł jego dziecku w takiej sytuacji.
24. Jedynie 19% uczniów określa i nazywa swoje trudności. Tylko 36% nauczycieli twierdzi, że uczniowie określają i nazywają własne trudności.
25. Tylko 17% uczniów komunikuje swój problem, jeśli dotyczy on innej osoby.
26. Jedynie 4% uczniów deklaruje, że wskazuje na uczucia, jakie wywołuje w nich dana trudność. Żaden z nauczycieli nie uważa, by uczniowie wskazywali na własne uczucia w trudnych sytuacjach.
27. Tylko 30% uczniów ustala sposoby rozwiązywania swoich trudności. Podobnego zdania jest tylko 14% nauczycieli.
28. Wyłącznie 15% uczniów wyraża swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych.
29. 71% nauczycieli deklaruje, że efektywna nauka sprawia uczniom problemy.
30. Pojawiają się rozbieżności pomiędzy odpowiedziami uczniów, rodziców i nauczycieli na pytania, dotyczące tych samych kwestii. Może to świadczyć o tym, że:
 - rodzice nie zdają sobie sprawy z problemów, z którymi zmagają się ich dziecko;
 - rodzice nie wiedzą, że ich dzieci uzyskują w szkole konkretne formy i sposoby wsparcia;
 - uczniowie nie rozumieją dokładnie pojęć związanych z przemocą lub ich perspektywa i odczucia nie są do końca zrozumiałe dla dorosłych;
 - rodzice biorą pod uwagę zachowanie dziecka wyłącznie w środowisku domowym;
 - nauczyciele biorą pod uwagę zachowanie dziecka jedynie w środowisku szkolnym.

W badaniach wyodrębnione zostały również mocne strony uczniów:

1. Aż 89% uczniów i 100% badanych rodziców zna standardy ochrony uczniów, obowiązujące w naszej szkole.
2. Mała liczba uczniów doświadcza gróźb i wykluczania.
3. Tylko jeden uczeń padł ofiarą upublicznienia jego wizerunku w przestrzeni internetowej bez uprzedniej zgody.
4. Tylko jeden z ankietowanych uczniów nie wie, do kogo może zwrócić się po pomoc w przypadku doświadczenia krzywdy lub przemocy. Podobnie jest w przypadku rodziców – jeden z nich deklaruje, że jego dziecko, nie wie, do kogo może zwrócić się po pomoc. Wszyscy nauczyciele uważają, że uczniowie wiedzą, od kogo mogą uzyskać wsparcie.
5. 45% uczniów deklaruje, że uzyskało wsparcie po doświadczeniu przemocy, 40% uważa, że nigdy nie potrzebowało pomocy w związku z doświadczeniem przemocy.
6. Aż 94% uczniów jest zadowolonych ze swoich kontaktów rówieśniczych. 87% rodziców uważa, że ich dzieci są zadowolone z kontaktów rówieśniczych w klasie. 43% nauczycieli jest zadowolonych z kontaktów rówieśniczych w swojej klasie (*połowa nauczycieli nie jest wychowawcami, więc nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie).
7. 81% uczniów deklaruje, że wie, jak efektywnie się uczyć. 87% rodziców i 71% nauczycieli uważa, że dzieci wiedzą, jak uczyć się efektywnie.
8. Jedynie 23% uczniów przyznaje, że ma problem z efektywną nauką i tylko 20% rodziców uważa, że efektywna nauka przysparza dzieciom trudności.
9. 53% uczniów deklaruje, że otrzymuje w szkole pomoc, jeśli ma jakieś trudności. Zgadza się z tym 60% rodziców. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w przypadku trudności uczniom udzielana jest pomoc. 43% uczniów uważa, że nie potrzebuje pomocy. 27% rodziców twierdzi, że ich dzieci nie potrzebują wsparcia.
10. 96% uczniów uważa, że pomoc udzielana im w szkole jest wystarczająca. Zgadza się z tym 87% rodziców i 71% nauczycieli.
11. Tylko jeden uczeń przyznał, że nie jest zadowolony ze swoich kontaktów z wychowawcą. Wszyscy ankietowani rodzice są zadowoleni z kontaktów z wychowawcami swoich dzieci. 43% nauczycieli uważa, że zarówno ich wychowankowie, jak i ich rodzice są zadowoleni z kontaktów z wychowawcą. *Połowa nauczycieli nie pełni funkcji wychowawcy, więc nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.
12. 89% uczniów jest zadowolonych ze swoich kontaktów z dyrektorem szkoły. Połowa nauczycieli uważa, że ich wychowankowie oraz ich rodzice są zadowoleni z kontaktów z dyrektorem. *43% nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie, ponieważ nie są wychowawcami.
13. 94% uczniów deklaruje zadowolenie z kontaktów z nauczycielami przedmiotów. 50% nauczycieli uważa, że zarówno ich wychowankowie, jak i rodzice są zadowoleni z kontaktów z nauczycielami przedmiotów. *43% nauczycieli nie pełni funkcji wychowawców, więc nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.
14. Tylko jeden z uczniów nie jest zadowolony z kontaktów z innymi pracownikami szkoły. Wszyscy badani rodzice deklarują zadowolenie z relacji z innymi pracownikami szkoły. 57% nauczycieli uważa, że zarówno ich wychowankowie, jak i rodzice wychowanków są zadowoleni z kontaktów z innymi pracownikami szkoły. *Pozostała część nauczycieli nie pełni funkcji wychowawcy, więc nie odpowiedziała na to pytanie.

CZYNNIKAMI CHRONIĄCYMI są:

- odpowiednie poczucie własnej wartości i świadomość mocnych stron wśród uczniów;
- możliwość spokojnej, otwartej rozmowy z rodzicami w domu i w szkole; brak oceniającej

- postawy ze strony dorosłych;
- kościół, wspólnota - odpowiednie środowisko;
- bezpieczna atmosfera w szkole;
- zorganizowany czas wolny (bogata oferta zajęć pozalekcyjnych);
- wiara - posiadanie wartości i przekonań;
- dobre relacje uczniów z rówieśnikami, rodzicami i pracownikami szkoły (wzajemna życzliwość, zaufanie do drugiej osoby, chęć współpracy).
- wzrost samoświadomości uczniów w zakresie agresji i przemocy
- udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy w przypadku trudności
- posiadanie wiedzy, kto może udzielić uczniowi pomocy i zwracanie się do odpowiedniej osoby

Na podstawie analizy danych diagnostycznych oraz ustalonych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa, zostały sformułowane nadrzędne cele szkolnego planu profilaktyki:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Nauczyciele wskazują, że ważnym czynnikiem chroniącym w szkole jest mała liczba uczniów w klasie oraz większa liczba godzin pracy pedagoga szkolnego i specjalnego oraz psychologa. Daje to możliwość szybkiej reakcji na zgłaszane przez uczniów problemy. Nauczyciele powinni zachęcać uczniów do zgłaszania swoich, nawet drobnych trudności. Budowanie jak najlepszych relacji z rodzicami jest jednym z ważniejszych czynników wpływających na skuteczność pracy dydaktyczno-wychowawczej.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, różnych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności

- dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
 - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na przejawy agresji;
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog specjalny:

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- analizuje dokumentację uczniów,
- dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specjalne potrzeby,
- kwalifikuje uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców,
- postuluje kierowanie uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych,
- koordynuje ewaluację udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje spotkania ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- prowadzeni zajęcia o charakterze terapeutycznym (w tym porady i konsultacje),
- współpracuje z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi placówkami oświatowymi, organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci i

młodzieży, rodziny, Sądem Rodzinnym, Posterunkiem Policji, Asystentem rodziny, Pielęgniarką szkolną,

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- organizuje, prowadzi szkolenia i warsztaty na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem i dydaktyką.

Psycholog szkolny:

- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem Samorządu Uczniowskiego;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu edukacji i wychowania, zaplanowania

odpowiednich działań, oceny ich efektów, a także formułowania i wprowadzania rekomendacji do zmian.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowania uczniów w szkole i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analiza dokumentacji;
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analiza przypadków;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja
- wywiad, rozmowa
- analiza dokumentacji szkolnej
- sprawozdanie z udzielanej pomocy

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz koordynatora do spraw wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich powołanego przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

POROZUMIENIE
ZAWARTE POMIĘDZY RADĄ PEDAGOGICZNĄ A RADĄ RODZICÓW
W SPRAWIE ustalenia
PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. ŚW. KINGI W CZARNEJ GÓRZE
na rok szkolny 2025/2026

Protokół

Porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców na temat Programu Wychowawczo--
Profilaktycznego zgodnego ze Standardami Ochrony Małoletnich.

Na spotkaniu w dniu 24.09.2025 r., zawarto porozumienie w sprawie Programu Wychowawczo-
Profilaktycznego szkoły, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym
skierowane do uczniów oraz treści wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i
rodziców. Program będzie obowiązywał w roku szkolnym 2025/2026.

Podpisy:

Reprezentanci RP

1.
2.
3.

Reprezentanci RR

1.
2.
3.